

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Brancati-Pagliarani, La storia in movimento, volume 3, La Nuova Italia Editrice

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Discussione guidata Cooperative learning Didattica laboratoriale Didattica delle immagini Micro learning Outdoor education	Aula scolastica Laboratorio informatico Piattaforme per la didattica digitale Conferenze e incontri on line Outdoor education: Teatro, Cinema, Museo, Territorio.

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Repertori iconografici Risorse online	Prove scritte Esposizioni e verifiche orali Prove strutturate e semistrustrate Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali Valutazioni formative e sommative

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

1. Dall'Unità d'Italia ai governi della Destra e della Sinistra Storica.	
Conoscenze	Abilità
<p>1) Unità d'Italia e completamento del Regno.</p> <p>Destra storica al governo e i problemi del Regno. La questione meridionale e la questione romana.</p> <p>Sinistra storica al governo. I governi da Depretis a Crispi. La politica coloniale.</p> <p>APPROFONDIMENTO: Aspetti socio-economici dell'Italia post-unitaria, analfabetismo e istruzione.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato.</p>

2. La seconda metà dell'Ottocento	
Conoscenze	Abilità
<p>1) La seconda metà dell'Ottocento e l'imperialismo.</p> <p>Grandi potenze europee. Colonialismo e imperialismo. L'ascesa di nuove potenze mondiali: Giappone, Stati Uniti. La Seconda rivoluzione industriale. Le nuove fonti di energia.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e</p>

Il movimento operaio. APPROFONDIMENTO: Le esposizioni universali.	passato. 4. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.
--	---

3. La Belle époque	
Conoscenze	Abilità
<p>1) Il volto del nuovo secolo. Società dei consumi e società di massa. Sviluppo industriale: taylorismo e fordismo. Luci e ombre della Belle époque Le inquietudini dell'uomo novecentesco. Nazionalismo, razzismo, antisemitismo, sionismo.</p> <p>APPROFONDIMENTO: I grandi magazzini, simbolo della nascente società dei consumi; d'Annunzio e la Rinascente; la cartellonistica pubblicitaria e l'Art Nouveau. Zola e il caso Dreyfus. Visita alla Galleria Internazionale d'Arte Moderna di Ca' Pesaro, Venezia.</p> <p>2) Lo scenario mondiale. Tensioni politiche e sociali alla fine del secolo XIX. Suffragette e la conquista del voto da parte delle donne. Triplice Alleanza e Triplice Intesa. Le potenze extraeuropee all'inizio '900: Giappone e USA.</p> <p>LABORATORIO SULLE FONTI: La mia storia, di Emmeline Pankhurst, 1914</p> <p>3) Italia nell'Età giolittiana. Il governo di Giolitti. La legislazione sociale e il suffragio universale maschile. Industrializzazione e divario nord-sud Nascita dei partiti di massa e rapporti del governo con socialisti e cattolici. Emigrazione e politica coloniale. La guerra di Libia.</p> <p>APPROFONDIMENTO: concetto di Welfare State; la nascita della FIAT, l'evoluzione della PIRELLI. Manifesti pubblicitari. L'edilizia popolare in età giolittiana (dall'esperimento ICAM a Trieste nel 1902 alla Legge Luzzatti 1903 e alla creazione dell'IACP). Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre. Visita alla Galleria Internazionale d'Arte Moderna di Ca' Pesaro, Venezia.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

4. La Grande Guerra	
Conoscenze	Abilità
<p>1) Prima guerra mondiale Cause profonde del conflitto e casus belli. 1914 Primo anno di guerra: sistema delle alleanze e mobilitazione generale. 1915 Interventisti e neutralisti; l'Italia entra in guerra, il fronte italo-austriaco. Guerra di trincea e il fronte interno. 1916 La guerra delle macchine, le grandi catastrofi. 1917 Grandi disfatte, diserzioni e automutilazioni. Ingresso USA e uscita della Russia. 1918 Fine della Guerra. Conferenza di Parigi e i 14 punti di Wilson. Trattati di pace e il nuovo assetto politico-territoriale europeo.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

<p>Lo scenario extraeuropeo tra colonie e mandati.</p> <p>APPROFONDIMENTI: Attentato di Sarajevo, illustrazioni dell'epoca; la trincea, emblema della guerra di posizione e logoramento; nuove macchine da guerra e tecnologie militari; il volo su Vienna.</p> <p>Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre.</p> <p>LABORATORIO SULLE FONTI: L'arrivo a Trieste delle salme dell'Arciduca Ferdinando e consorte (video storico); la propaganda nel 1917 e sui prestiti di guerra; confronto fra lettera dal fronte di soldati semplici e l'esperienza futurista della guerra.</p>	
---	--

5. Le grandi rivoluzioni sociali	
Conoscenze	Abilità
<p>1) La Russia dall'impero zarista alla Rivoluzione Le rivoluzioni del 1917. La figura di Lenin. La Terza Internazionale. Guerra civile e comunismo di guerra. La NEP e la nascita dell'URSS. Trotzkij e Stalin. APPROFONDIMENTO: I Commissari del popolo.</p> <p>2) Nascita della repubblica cinese. Partito comunista e partito nazionalista. La lunga marcia di Mao-Zedong.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

6. Fra le due guerre mondiali.	
Conoscenze	Abilità
<p>Il primo Dopoguerra: problemi generali e nuovo assetto politico globale. Crisi economica e inflazione.</p> <p>1) L'Italia del primo Dopoguerra. Vittoria mutilata e impresa fiumana. Movimenti e partiti politici. Biennio rosso, nascita del PCI. Crisi del liberismo e ascesa del fascismo.</p> <p>APPROFONDIMENTO: video storici dedicati all'impresa fiumana e visita al Museo Civico e al Palazzo del Governatore a Fiume (tappa della crociera). Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre.</p> <p>2) USA dal primo Dopoguerra alla fine degli anni Trenta. Il piano Dawes. Gli Anni Ruggenti. Il Crollo di Wall Street e la Crisi del '29. La Grande Depressione. Roosevelt e il New Deal.</p> <p>APPROFONDIMENTO: Grattacieli e colossi americani; immagini della Grande Depressione; l'economista Keynes; gli USA verso il Welfare State.</p> <p>3) La repubblica di Weimar. Il primo Dopoguerra in Germania. Iperinflazione. Lo spirito di Locarno e l'ingresso nella Società delle Nazioni. Crisi economica, finanziaria, sociale e politica dopo il crollo di Wall Street.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

7. Il ventennio fascista	
Conoscenze	Abilità
<p>1) L'Italia e il regime fascista. Marcia su Roma, Mussolini al governo. Legge Acerbo ed elezioni del 1924 La svolta autoritaria: le leggi fascistissime. La gestione del consenso: propaganda e monopolio dei mass media, censura, culto della personalità, corporativismo, associazionismo, fascistizzazione e inquadramento della società. Repressione del dissenso: polizia segreta, confino, clandestinità. Politica sociale e economica. I Rapporti con la Chiesa. Politica estera e impero coloniale. Isolamento e Asse Roma-Berlino. Le leggi razziali.</p> <p>APPROFONDIMENTO: cinegiornali dell'Istituto Luce per il ventennio; annuncio leggi razziali a Trieste 1938; i Patti Lateranensi e la revisione del Concordato nel 1984. L'uso dei mass media: EIAR, Cinecittà, Istituto Luce. Visita al Museo del Novecento (M9) di Mestre. Visita alla Galleria Internazionale d'Arte Moderna di Ca' Pesaro, Venezia. Visita alla Trieste del Novecento (Trieste fascista e ebraica).</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

8. I Totalitarismi	
Conoscenze	Abilità
<p>1) L'URSS di Stalin "Il socialismo in un solo paese" Lo stato totalitario di Stalin. Collettivizzazione delle terre. Industrializzazione forzata, Piani quinquennali, Stachanov. La Terza Internazionale e la Quarta Internazionale. Dal culto della personalità al terrore staliniano. Le grandi purghe e i Gulag.</p> <p>APPROFONDIMENTO: La figura di Stalin; propaganda stalinista; i campi di lavoro coatto in Siberia.</p> <p>2) Il Terzo Reich. Hitler e la nascita del nazionalsocialismo. L'ascesa del nazismo. Terzo Reich e costruzione dello Stato totalitario. Ideologia nazista e antisemitismo. La propaganda e il culto della personalità. Campi di concentramento L'aggressiva politica espansionistica, alla ricerca dello spazio vitale per i tedeschi. L'Asse Roma- Berlino-Tokyo. Il Patto d'acciaio e il Patto Molotov-Ribbentrop.</p> <p>LABORATORIO SULLE FONTI: i manifesti della propaganda nazista. APPROFONDIMENTI: Gestione del consenso negli stati totalitari: politiche economiche, eliminazione del dissenso interno, polizia segreta, propaganda; la figura del leader.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

9. I prodromi della seconda guerra mondiale	
Conoscenze	Abilità

<p>1) L'impero giapponese Il Giappone di Hirohito tra autoritarismo e fascismo Lo spazio vitale giapponese e l'occupazione della fascia costiera cinese. La guerra cino-giapponese.</p> <p>2) Guerra civile spagnola Dalla monarchia alla repubblica Scoppio guerra civile e Brigate internazionali Mussolini e Hitler in aiuto di Franco. L'inizio della dittatura di Franco.</p> <p>APPROFONDIMENTO: Guernica di Picasso. Il giornalismo di guerra (Robert Capa e Gerda Taro – Hemingway – Orwell – Indro Montanelli)</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>
--	---

10. La Guerra totale	
Conoscenze	Abilità
<p>1) La seconda guerra mondiale. Cause del conflitto. La guerra-lampo. La guerra parallela. Gli eventi principali, le alleanze e la riscossa degli Alleati '42- '43, la guerra totale. La Repubblica di Salò e la Resistenza. La vittoria degli Alleati. La bomba atomica. La Shoah.</p> <p>APPROFONDIMENTO: sistema concentrazionario nazista e la violazione dei diritti umani nei campi di concentramento; industrie tedesche e lavoro schiavistico (Volkswagen, Bayer, OSRAM); i campi di Buna-Monowitz, Auschwitz I e Auschwitz-Birkenau; Trieste e l'Adriatisches Küstenland; Risiera di San Sabba, PolizeiAuflager e campo di transito del Terzo Reich; la tragedia di Hiroshima e Nagasaki e l'inizio dell'era nucleare. Visita alla Trieste del Novecento: il caso "Osiride Brovedani" Visita del Museo del Novecento (M9) di Mestre. LABORATORIO SULLE FONTI: audiovisivi storici sulla Shoah e su Trieste e il litorale adriatico.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

11. Il Secondo Dopoguerra	
Conoscenze	Abilità
<p>1) Dopo la guerra Il processo di Norimberga e i successivi processi per crimini di guerra. I nuovi assetti geopolitici. Il Confine orientale e Trieste fino al Memorandum di Londra. ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani. Ricostruzione e piano Marshall. Verso la nascita dell'Unione Europea APPROFONDIMENTO: Trieste dai giorni dell'occupazione titina al governo militare alleato; la storia del litorale adriatico. I padri fondatori dell'Unione Europea (video della UE).</p> <p>DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO</p> <p>2) L'Italia repubblicana. Ricostruzione e Secondo Dopoguerra Referendum e Costituzione. Scenario politico. Il "miracolo economico".</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

<p>La contestazione giovanile e l'autunno caldo. Gli anni di piombo e la vicenda Moro.</p> <p>APPROFONDIMENTO: il contesto storico della Costituzione e i principi fondamentali della Costituzione; manifesti pubblicitari (FIAT Cinquecento, PIAGGIO Vespa).; piano INA Casa (Piano Fanfani L.43/1949), Città industriale di Olivetti. Visita del Museo del Novecento (M9) di Mestre.</p>	
--	--

12. Il mondo bipolare	
Conoscenze	Abilità
<p>1) Guerra fredda fra USA e URSS. Dalla cortina di ferro in Europa alla corsa agli armamenti nucleari, dal maccartismo e dalla guerra di Corea alla conquista dello spazio</p> <p>DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO</p> <p>2) La Rivoluzione democratica L'Europa dalla guerra fredda alla caduta del muro di Berlino e allo scioglimento dell'URSS.</p> <p>3) USA dal boom economico alla rivoluzione studentesca: contestazione giovanile, movimenti pacifisti e femministi, lotta sindacale, lotta contro la segregazione razziale.</p> <p>FONTI/AUDIOVISIVI: "I have a dream", discorso di Martin Luther King; diretta RAI "L'uomo sulla luna"; diretta RAI della Caduta del muro di Berlino.</p>	<p>1. Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo e riconoscere i più evidenti rapporti di causa-effetto. 2. Saper cogliere elementi di continuità e discontinuità nella storia. 3. Saper fare collegamenti tra presente e passato. 4. Saper cogliere i nessi tra sviluppo del pensiero e mutamenti politici. 5. Affrontare criticamente nodi concettuali anche in prospettiva diacronica.</p>

PERCORSI D'ATTUALITA'	
<p>Il conflitto Israelo-Palestinese: Prospettiva storica e analisi del conflitto. Approfondimento a cura dell'Istituto per gli Studi di Politica Internazionale (ISPI).</p>	<p>L'agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile.</p>

CONOSCERE IL TERRITORIO	
<p>La Trieste ebraica Visita al Museo "Casa di Osiride Brovedani" Visita al Museo della comunità Ebraica di Trieste "Carlo e Vera Wagner"</p> <p>Percorso a Venezia e Mestre Visita a Galleria Internazionale d'Arte Moderna "Ca' Pesaro", Venezia Il Museo del Novecento "M9", Mestre.</p>	<p>Crociera lungo l'Adriatico (Viaggio di Istruzione) Itinerari storico-artistici e paesaggistici nelle principali tappe della crociera; in particolare, visita alla città di Fiume, Chiesa di S. Vid, Museo Civico e Palazzo del Governatore; alla città di Spalato e ai resti del palazzo di Diocleziano; alle Bocche di Cattaro e alla città di Kotor.</p>

EDUCAZIONE CIVICA	
<p>Diritti umani Violazione dei diritti: l'infanzia negata e lo sfruttamento minorile</p>	<p>Debate</p>

<p>Violazione dei diritti umani nel Novecento Il giornalismo di guerra I principi fondamentali della Costituzione italiana. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Mozione "I regimi totalitari sono stati una forma di governo vincente per il controllo delle masse"</p>
--	--